

---

# ESTUDIO COMPARATIVO DE AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN PACIENTES ADICTOS DE UNA COMUNIDAD TERAPÉUTICA

---

**Alejandra Cattan**  
*Psiquiatra. Magister en drogodependencia.*  
*Hospital Bernardino Rivadavia*

## RESUMEN

---

La presente investigación tiene como objetivo describir, analizar y comparar la autoestima y las habilidades sociales de un grupo de jóvenes, entre 17 y 24 años de edad, consumidores de drogas que se encuentran realizando tratamiento en la comunidad terapéutica Aylén (Argentina). Es una investigación de tipo descriptiva comparativa, con un diseño de diferencias entre grupos (G1, grupo de admisión) y (G2, grupo de reinserción social). La muestra estuvo conformada por 54 sujetos (25 para grupo de admisión y 29 para el grupo de reinserción social). Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Autoestima de Barksdale y la Escala de Habilidades sociales de Goldstein, las cuales fueron adaptadas y validadas para ser aplicadas a la población de estudio. Asimismo, a partir de los procedimientos de validación de estos instrumentos se propusieron para cada uno, nuevos agrupamientos de factores. Los resulta-

---

### **Correspondencia:**

Alejandra Cattan  
Avenida Santa Fe 3910 5º piso  
Buenos Aires - 1425  
Argentina  
e-mail: [acattan@fibertel.com.ar](mailto:acattan@fibertel.com.ar)

dos mostraron, bajos niveles de autoestima para ambos grupos y entre niveles bajos y normales de habilidades sociales en cada una de las categorías componentes y el total. Finalmente, no se confirmaron las hipótesis de diferencias significativas en los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales entre los jóvenes en etapa de admisión y los jóvenes en etapa de reinserción social.

**Palabras claves:** autoestima, habilidades sociales, jóvenes consumidores de drogas, comunidad terapéutica, admisión, reinserción social.

## ABSTRACT

---

The objective of the present investigation is to analyze and compare the social skills and the self-esteem of a group of juveniles between the ages of 17 and 24 years, drug addicts, both under medical treatment in a Community center in Argentina. This is a comparative-descriptive study, with the design of two groups: G1 for admission group and G2 for the reinsertion group. The sample was made of a group of 56 people, 25 for the admission group and 29 for the social reinsertion group. The instruments used were the Goldstein Social Skills Scale and the Self-Esteem Inventory from Barksdale, that were adapted for the use in such case. Also for the use of such instruments, new validation measures were implemented in the selection of the variables. The results showed low levels of self esteem for both groups and between low and normal levels of social skills in each category. Finally, no important differences were founded in the levels of self esteem between the admission group and the social reinsertion period for the juveniles.

**Key words:** self-esteem, social skills, young drug users, therapeutic community, admission, social reinsertion.

## 1-INTRODUCCION

---

En el mundo entero se estima que aproximadamente 185 millones de personas consumieron alguna droga ilícita por lo menos una vez en el último año según el informe de Naciones Unidas del 2004, sobre la base de datos aportados por los países entre el 2001 y el 2003. Este nivel de consumo representa el 3% de la población global, y un 4.7% de la población entre 15 y 64 años. La droga de mayor consumo es marihuana, con cerca de

150 millones de consumidores, seguida de anfetaminas con 30 millones, opio con 15 millones y cocaína con 13 millones –el hecho que la suma de estas cifras es mayor de los 185 millones es producto del policonsumo–.

El consumo de drogas en el mundo presenta ciertas particularidades por región y por países. Los mayores niveles de consumo de marihuana se presentan en África Central y del Oeste con una prevalencia de 21.5% en Ghana en el año 1998 y 16.1% en Sierra Leona en 1996. En cuanto al consumo de cocaína, los mayores niveles se han observado en Europa –España, Irlanda y el Reino Unido con cifras entre 2.1 y 2.6%–, en los Estados Unidos con un 2.5% y en la Argentina con un 1.9% (CICAD,2003).

A escala mundial el consumo de drogas en los jóvenes está creciendo considerablemente. Los estudios de la Organización Mundial de la Salud (2001) refieren que las tendencias mundiales reflejan un aumento general del uso de sustancias ilícitas y adictivas, y un inquietante incremento del uso de drogas entre los sectores más jóvenes de la población. El 5% de las muertes de jóvenes de 15 a 29 años de edad se puede atribuir al uso indebido del alcohol. Una investigación del año 1999 de la Administración de Servicios relacionados con el Consumo de Sustancias Químicas y Salud Mental de los Estados Unidos de América mostró que el uso de drogas ha aumentado en forma gradual pero constante, sobre todo debido al mayor consumo entre jóvenes de 17 y 24 años de edad. La Organización Panamericana de la Salud (1990) confirma esta tendencia entre los jóvenes de todo el mundo y destaca la cada vez más baja edad de iniciación en el uso de drogas.

Por su parte, en la República Argentina se presenta hoy una delicada situación desde el punto de vista sociocultural y económico, escenario que repercute en preocupación, angustia e inseguridad frente al común porvenir como sociedad. La angustia y el malestar generalizado, hace que muchos individuos –especialmente en etapas de cambios importantes y edades donde se deben tomar determinaciones relacionadas con el futuro– elijan caminos equivocados y nocivos, tal como lo constituye el consumo de drogas.

En el Estudio Nacional sobre Consumo de Sustancias Adictivas en la República Argentina del año 1999 por la Secretaría de Drogas de la Nación (SEDRONAR), se señala que desde hace años existe una preocupación creciente por el problema del uso y abuso de drogas y alcohol. En dicho estudio es extendida la impresión acerca de que el incremento y presencia de estas sustancias están relacionados con diferentes sucesos sociales de grave impacto en la salud pública –desempleo, incertidum-

bre, marginación y exclusión social-. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC, 1999) existen en la Argentina 12.9 millones de jóvenes menores de 18 años, de los cuales la mitad vive en hogares pobres. De ellos, casi 3 millones, son indigentes.

Se entiende a la drogodependencia como un fenómeno complejo, porque tanto en su inicio como en su mantenimiento confluyen factores personales, familiares, relacionales, educativos, laborales, sociales, económicos, culturales y políticos. La complejidad de los factores que inciden en la problemática del consumo de drogas hace necesario un marco conceptual que enmarque y proporcione una visión global de los distintos factores y de los niveles que inciden y condicionan el comportamiento y que possibiliten al mismo tiempo un marco de referencia al que ajustar la intervención. Entre los factores personales se debe considerar a las habilidades sociales y la autoestima.

Se considera la existencia de una serie de rasgos de personalidad que hacen más vulnerables a los sujetos para iniciarse y llegar al consumo abusivo de las sustancias psicoactivas. Características tales como: inconformismo, baja motivación para el rendimiento académico, tendencias antisociales tempranas en forma de agresividad y/o delincuencia, son de destacar. Si bien no existe una personalidad propia del drogodependiente, en general se acepta que, aquellos individuos con problemas de socialización, con un bajo umbral para la frustración, el fracaso y el dolor, que buscan la satisfacción inmediata y que carecen de habilidades sociales para la vida y para las demandas de la sociedad, son personas claramente identificables como de alto riesgo (Sánchez Moro, Aguilar, Jiménez y Castanyer, 1998). Por lo general, presentan un retraso en su desarrollo personal, con bajo nivel de autocontrol emocional, baja autoestima y pobre autoconfianza.

Ahora bien, al conceptualizar las drogodependencias y para tener una comprensión más acabada del fenómeno, no sólo debemos tener en cuenta las particulares de personalidad del drogodependiente, sino que resultan importantes también las características socioculturales de nuestra sociedad actual en la que se están socializando los jóvenes.

Tal como sostiene Sánchez (2002), algunos de los valores y actitudes vitales que están definiendo a parte de los jóvenes del milenio son señalados como factores propiciadores del consumo de sustancias. Entre ellos cabe destacar:

1. Perspectivas de futuro negativas: dado por la prolongación del período de emancipación e independencia. En ese contexto el consumo

- de drogas recreativas, fundamentalmente en el fin de semana, se transforma en algunos casos en la válvula de escape de buena parte de sus frustraciones cotidianas y salida de la apatía persona.
2. La impulsividad: los jóvenes socializados en esta cultura se hallan inmersos en la búsqueda de la satisfacción y el placer inmediato, de la emoción. de aquello que estimule sus sentidos (Laespada y Pallares, 2001).
  3. El individualismo y la desintegración social: muchos de los nuevos patrones de consumo de drogas recreativas se utilizan como ritos de búsqueda de relaciones y socialización entre los propios jóvenes, y son un instrumento para favorecer las relaciones personales y la fusión grupal (Fundación de Ayuda contra la drogadicción, 2000).
  4. Bajo nivel de tolerancia a la frustración: se prioriza la satisfacción inmediata y la posibilidad de postergación del deseo aparece como una dificultad.
  5. Problemas de integración social: existe un sin número de jóvenes que se encuentran estado de marginalidad y exclusión social, debido a que no acceden a una adecuada educación con futuras posibilidades de inclusión en el mercado laboral-productivo.
  6. El presentismo: una parte considerable de los jóvenes actuales están marcados por el vivir el aquí y el ahora; puesto que el futuro se les presenta un tanto incierto y no se sienten motivados para el estudio o el trabajo optan por el vivir día a día.

Entre la gente joven, aspectos tan importantes como la vida afectiva y la forma en que ésta se ve alterada con la drogodependencia –quizás de forma irreversible– no ha sido objeto de trabajos en profundidad (Aguilar de Arcos, Pérez García y Sánchez Barrera, 2002). Esta carencia de investigaciones en el área de la vida afectiva y de los sentimientos en los drogodependientes hace que los clínicos perciban este gran vacío, que posiblemente no justifique por sí sólo el fracaso terapéutico, pero que sin duda ayudará a explicarlo

Las preguntas que rigieron la presente investigación fueron:

¿Cuáles son los niveles de autoestima y de habilidades sociales de 2 grupos de jóvenes –admisión y reinserción social– de la comunidad terapéutica Aylén, en Argentina?

¿Existen diferencias entre los resultados obtenidos en el nivel de autoestima y habilidades sociales de los jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión y los obtenidos en la etapa de reinserción social?

## 2-OBJETIVO

---

El objetivo del presente trabajo es conocer y analizar los niveles de autoestima y de habilidades sociales de dos grupos de jóvenes –admisión y reinserción social– de la Comunidad Terapéutica Aylén, en Argentina, así como determinar las diferencias que existen entre los resultados obtenidos en el nivel de autoestima y habilidades sociales de los jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión y los obtenidos en la etapa de reinserción social. Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- (1) Identificar y analizar el nivel de autoestima de los jóvenes de la comunidad terapéutica Aylén-Argentina que se encuentran en la etapa de admisión.
- (2) Identificar y analizar el nivel de autoestima de los jóvenes de la Comunidad Terapéutica Aylén-Argentina que se encuentran en la etapa de reinserción social.
- (3) Identificar y analizar el nivel de habilidades sociales en cada una de sus dimensiones: habilidades sociales no confrontadoras, sociales primarias sentimentales, relacionadas con el equilibrio emocional, habilidades sociales no confrontadoras sentimentales, habilidades sociales racionales, habilidades sociales racionales no confrontadoras de los jóvenes de la Comunidad Terapéutica Aylén- Argentina, que se encuentren en la etapa de admisión.
- (4) Identificar y analizar el nivel de habilidades sociales en cada una de sus dimensiones: habilidades sociales no confrontadoras, sociales primarias sentimentales, relacionadas con el equilibrio emocional, habilidades sociales no confrontadoras sentimentales, habilidades sociales racionales , habilidades sociales racionales no confrontadoras de los jóvenes de la Comunidad Terapéutica Aylén- Argentina, que se encuentren en la etapa de reinserción social.
- (5) Hallar las diferencias entre los resultados obtenidos en el nivel de autoestima de los jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión y los obtenidos en la etapa de reinserción social.
- (6) Hallar las diferencias entre los resultados obtenidos en el nivel de habilidades sociales de los jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión y los obtenidos en la etapa de reinserción social.

### 3-MATERIAL Y METODO

#### MUESTRA

La muestra se compone de 54 jóvenes consumidores sistemáticos de drogas ilícitas de 17 a 24 años de edad, residentes en gran Buenos Aires y zonas de influencia, que se encuentran concurrendo a la comunidad terapéutica Aylén. El número total de jóvenes dentro de la comunidad, en el momento de llevarse a cabo esta investigación, ascendía a 70.

La muestra fue seleccionada de manera intencional y en base a criterios predeterminados: 2 grupos de jóvenes, de ambos sexos, entre 17 y 24 años de edad, consumidores sistemáticos de sustancias ilícitas, los cuales pertenecen a la Comunidad Terapéutica Aylén, tal como sigue:

Grupo 1: 25 jóvenes que se encontraban en tratamiento en la etapa de admisión.

Grupo 2: 29 jóvenes que se encontraban realizando tratamiento en etapa de reinserción social.

Los criterios de Inclusión fueron:

- Que tuvieran entre 17 y 24 años
- Que fueran consumidores sistemáticos de sustancias
- Que se encontraran en tratamiento en Comunidad terapéutica Aylén.

Los criterios de Exclusión fueron:

- Presentar enfermedad psicótica, previa a la iniciación en el consumo, o enfermedad orgánica.

#### INSTRUMENTOS

Para la recogida de datos se utilizó el Inventario de Autoestima de Barksdale y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1997), las cuales fueron adaptadas y validadas en el presente estudio para la población Argentina. Ambos presentan dos características fundamentales: son autoadministrables y guardan el anonimato. El Inventario de Autoestima fue diseñado por Barksdale en California en el año 1978 y fue traducido y adaptado al español por Navas-Robleto en Puerto Rico en 1987. Está compuesto por 50 ítems y su tiempo de aplicación es de 20 minutos. Se puede aplicar de manera individual o colectiva a sujetos de 12 años en adelante.

Los ítems mencionados se presentan en una escala de 0 a 2 de la siguiente manera:

- 0 ..... nunca
- 1 ..... a veces
- 2 ..... siempre

La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales fue construida por Goldstein en Nueva York el año 1978. Los ítems derivan de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de cuáles son las conductas acertadas que hacen que los sujetos se desenvuelvan correctamente en la escuela, casa, con los compañeros, en la universidad, etc.

Los objetivos de la prueba son:

- a. Determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales.
- b. Identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales.
- c. Evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social.

La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto. Está compuesta por un total de 50 ítems, agrupados en 6 áreas: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Los objetivos de la prueba son:

Determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales, identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales y evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social.

Su tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 minutos y se puede aplicar de manera individual o colectiva a sujetos de 12 años en adelante.

## **PROCEDIMIENTO**

La recogida de datos se llevó a cabo entre los meses de octubre y noviembre de 2004. Los datos fueron analizados con SPSS 11.5

#### 4-RESULTADOS

Atendiendo a los objetivos propuestos, los resultados de la investigación fueron los que a continuación se detallan.

Con la finalidad de responder al objetivo 1 del estudio (autoestima en los jóvenes de la comunidad terapéutica Aylén que se encuentran en la etapa de admisión) se calcularon las medidas de tendencia central media, mediana y moda, correspondientes a las puntuaciones directas del Inventario de Autoestima para el grupo de jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión.

Los resultados al ser comparados con la tabla de percentiles elaborada a partir de la aplicación del instrumento a un grupo normal para la respectiva interpretación, mostró que la media alcanzada por este grupo es igual a 17.90, lo cual equivale a un Pc 25, el mismo que corresponde a un bajo nivel de autoestima. Por su parte, la mediana es igual a 17 y la moda igual a 20, equivalen al Pc 25 y Pc 30 respectivamente, oscilando igualmente entre niveles bajos de autoestima. Por lo tanto, queda claro que los jóvenes en etapa de admisión ingresan con niveles bajos de autoestima.

Por su parte, la desviación estándar de 4.71 indica que la variabilidad está entre 22,61 y 13,19. Asimismo, el rango de los valores mínimos y máximos alcanzados iguales a 10 y 29 respectivamente, indican gran dispersión en los datos mostrando un grupo heterogéneo.

**Tabla 1. Niveles de Autoestima, según grupo de admisión**

	<b>Grupo 1: Admisión</b>
Media	17.90
Mediana	17.00
Moda	20
Desviación estándar	4.71
Valor mínimo	10
Valor máximo	29

Asimismo, con la finalidad de responder al objetivo 2 del estudio (autoestima en los jóvenes de la comunidad terapéutica Aylén –Argentina que se encuentran en la etapa de reinserción social) también se calcularon las medidas de tendencia central correspondientes a las puntuaciones directas del Inventario de Autoestima para el grupo de jóvenes que se encuentran en la etapa de reinserción social.

Estos resultados al ser comparados también con la tabla de Percentiles del grupo normal para la respectiva interpretación, mostraron que la media alcanzada por este grupo igual 18.86 equivale a un Pc 30, lo cual corresponde a un bajo nivel de autoestima. Por su parte, la mediana igual a 18 y la moda igual a 17, equivalen al Pc 30 y Pc 25 respectivamente, oscilando igualmente entre niveles bajos de autoestima. Esto quiere decir que los jóvenes en etapa de reinserción social siguen presentando niveles bajos de autoestima.

Por otra parte, la desviación estándar de 4.78 indica que la variabilidad está entre 23,64 y 14,08. Mientras que el rango de los valores mínimos y máximos alcanzados iguales a 9 y 27 respectivamente, también indican gran dispersión en los datos mostrando un grupo heterogéneo.

Para responder al objetivo 3 del estudio (Habilidades Sociales en los jóvenes de la comunidad terapéutica Aylén-Argentina que se encuentran en la etapa de admisión) se calcularon las medidas de tendencia central correspondientes a las puntuaciones directas del Inventario de Habilidades Sociales, para el grupo que se encuentra en la etapa de admisión.

En primer lugar, al comparar los resultados obtenidos por este grupo en la escala total de habilidades sociales, con los resultados de la tabla de percentiles respectiva a un grupo normal, se pudo observar como la media y la mediana es igual 43.50, lo cual equivale a un Pc entre 30 y 40, es decir, al límite inferior de un nivel normal de habilidades sociales. Por su parte, la moda igual a 41, equivale alrededor de un Pc 20, lo cual indica niveles bajos de habilidades sociales. Es decir, los jóvenes en esta etapa de admisión, en promedio poseen niveles normales de habilidades sociales, pero en términos de frecuencia, la mayor parte presenta niveles bajos.

Por su parte, la desviación estándar de 3.53 indica que la variabilidad está entre 40 y 47. Mientras que el rango de los valores mínimos y máximos alcanzados iguales a 41 y 46 respectivamente, muestran a éstos jóvenes del grupo de admisión, como más homogéneo.

**Tabla 2. Niveles de Autoestima, según grupo de reinserción social**

<b>Grupo 2: Reinserción</b>	
Media	18.86
Mediana	18.00
Moda	17
Desviación estándar	4.78
Valor mínimo	9
Valor máximo	27

**Tabla 3. Inventario de Habilidades Sociales. Valores de tendencia central según grupo admisión**

	HS Total	HS no confr.	HS primario/sent.	HS equil. emoc.	HS no confr./sent.	HS racional	HS racional /no confr.
Media	43.5000	7,00	7,6818	7,0000	6,0435	6,333	6,6667
Mediana	43.5000	7,00	8,0000	7,0000	6,0000	6,000	6,0000
Moda	41	6	6,00	5,00	5,00	5,00	6,00
Desv. estándar	3.5355	1,00	2,3378	2,8284	1,7183	1,5275	1,7416
Valor mínimo	41	6	2,00	5,00	3,00	5,00	4,00
Valor máximo	46	8	11,00	9,00	9,00	8,00	10,00

Con la finalidad de responder al objetivo 4 del estudio (Habilidades Sociales en los jóvenes de la comunidad terapéutica Aylén-Argentina que se encuentran en la etapa de reinserción social) se calcularon las medidas de tendencia central correspondientes a las puntuaciones directas del Inventario de Habilidades Sociales, para el grupo que se encuentra en la etapa de reinserción social.

En primer término, al comparar los resultados obtenidos por este grupo en la escala total de habilidades sociales en la etapa de reinserción social, con los resultados de la tabla de percentiles respectiva al grupo baremo, mostró a la media igual a 45.8, lo cual equivale a un Pc de 40, o sea un nivel normal de habilidades sociales. Por otra parte, la mediana y la moda iguales a 48 equivalen a un Pc que oscila entre 60 y 70, lo que se interpreta como un nivel normal de Habilidades sociales. Es decir, los jóvenes que se encuentran en esta etapa de reinserción social, presentan en promedio niveles normales de habilidades sociales.

**Tabla 4. Inventario de Habilidades Sociales. Valores de tendencia central de grupo reinserción**

	HS Total	HS no confr.	HS primario/sent.	HS equil. emoc.	HS no confr./sent.	HS racional	HS racional /no confr.
Media	45.8333	8,33	7,6429	7,7895	7,3571	7,1053	7,0000
Mediana	48.0000	9,00	7,0000	8,0000	7,5000	7,0000	7,0000
Moda	48	9	7,00	8,00	5,00	8,00	9,00
Desviación estándar	8.5835	1,75	2,2313	2,0434	1,9286	1,5597	1,7541
Valor mínimo	28	5	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
Valor máximo	61	12	12,00	11,00	10,00	10,00	

Por otro lado la desviación estándar de 8.58 indica que la variabilidad promedia entre 37 y 54. Asimismo, el rango de valores mínimo y máximo alcanzado iguales a 28 y 61, indicando gran dispersión en los datos y mostrando que se trata de un grupo heterogéneo.

#### **Diferencias entre niveles de autoestima de los jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión vs los de reinserción social**

Con el fin de efectuar la comparación de las medias de autoestima en los dos grupos considerados, se calculó un análisis de varianza de una vía (ANOVA One way) que reveló la inexistencia de diferencias estadísticamente significativas en el nivel de autoestima de los dos grupos comparados ( $F= 2.411;63/2$  gl; sig.098). Esto indica que la hipótesis asumida acerca de un mayor nivel de autoestima en los jóvenes en la etapa de reinserción respecto de los de admisión, no se verifica (ver tabla).

**Tabla 5**  
**ANOVA Análisis de varianza de una vía con contraste a posteriori TUKEY-b par Autoestima**

gl	F	Sig
63/2	2.411	.098

### **Diferencias entre niveles de habilidades sociales de los jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión vs los de reinserción social**

Al igual que en el caso de la autoestima, y con el objeto de efectuar la comparación de las medias de habilidades sociales en los dos grupos considerados, se calculó un análisis de varianza de una vía (ANOVA One way) que reveló la inexistencia de diferencias estadísticamente significativas en el nivel de habilidades sociales en los dos grupos comparados ( $F=.107$ ;  $34/2g1$ ; sig.899). Esto indica que la hipótesis asumida acerca de un mayor nivel de habilidades sociales en los jóvenes en la etapa de reinserción social respecto de los de admisión, tampoco se verifica (ver tabla).

## **5- DISCUSIÓN**

El presente estudio consistió en identificar el nivel de autoestima y de habilidades sociales en dos grupos de jóvenes, consumidores sistemáticos de sustancias ilícitas, de 17 a 24 años de edad, en la Comunidad Terapéutica Aylén- Argentina, en la etapa de admisión (G1) y en la etapa de reinserción social (G2), con la finalidad de comparar los resultados y determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en cada una de las variables.

Este trabajo realiza aportes significativos para la profundización del tema de la drogodependencias en particular, así como también aporta evidencia empírica que sugiere seguir investigando dichas variables y, de acuerdo a ellas, planificar estrategias de intervención específicas.

En cuanto a la bibliografía consultada sobre habilidades sociales y autoestima en población consumidora, se encuentran resultados heterogéneos, por un lado aportando evidencia a favor de los planteamientos teóricos en la hipótesis investigada, y por otro, realizando críticas al mismo (Duvicq et al, 1995; Hensing et al, 2002; Morgan et al, 1996).

Con respecto a la fiabilidad de los instrumentos, debe destacarse la adecuada adaptación de los mismos, y por lo tanto permite que psiquiatras y psicólogos que trabajan en el área puedan aplicarlo en su práctica cotidiana.

En lo que se refiere a las limitaciones de este estudio debe considerarse que el análisis factorial, se realizó con los 2 grupos juntos debido al escaso número de sujetos evaluados. Por otra parte se trata de una muestra poblacional pequeña, por lo tanto habría que replicarlo o confirmarlo.

lo, con muestras más grandes por lo cual sería deseable que en futuras investigaciones se pueda efectuar análisis factoriales por separado y en base a la ampliación del número de sujetos incluidos en el trabajo.

## 6-CONCLUSIONES

---

Las principales conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes:

- (1) Los jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión en la Comunidad Terapéutica Aylén-Argentina, poseen en general niveles bajos de autoestima comparado con el promedio de autoestima de sus pares en no consumidores.
- (2) Los jóvenes que se encuentran en la etapa de reinserción social en la Comunidad Terapéutica Aylén- Argentina, poseen en general niveles bajos de autoestima comparado con el promedio de autoestima de sus pares en no consumidores.
- (3) Los jóvenes que se encuentran en la etapa de admisión en la Comunidad Terapéutica Aylén-Argentina, poseen niveles bajos de habilidades sociales en general así como también de manera específica en cada una de las dimensiones que la componen: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, comparadas con el promedio de dichas habilidades de sus pares en no consumidores.
- (4) No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de autoestima del grupo de jóvenes en etapa de admisión y el grupo de jóvenes en etapa de reinserción social.
- (5) No existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de habilidades sociales totales y primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, del grupo de jóvenes en etapa de reinserción social.

La ausencia de diferencias estadísticamente significativas para cada una de las variables y entre los jóvenes del grupo en etapa de admisión y los jóvenes del grupo en etapa de reinserción social, puede deberse a que la población en reinserción social no era la misma que en admisión. Por lo tanto, no se sabe a ciencia cierta qué nivel de autoestima presentaban esos jóvenes, en el momento de realizarles la admisión.

También merecen algunas consideraciones el dispositivo terapéutico, y la pregunta que surge es ¿Podría ser que no esté dentro de las prioridades del dispositivo trabajar con dichas variables, o bien, en caso de hacerlo, no se trabaje de manera adecuada en dichos objetivos?

La respuesta no es posible obtenerla con este estudio. Esta pregunta deja abierta la posibilidad para realizar estudios longitudinales posteriores que permitan encontrar una respuesta al interrogante planteado.

Por otra parte, los puntos considerados hasta aquí se enuncian a partir de los análisis estadísticos realizados. Sin embargo se consideran parciales y ajustados a la muestra seleccionada, al menos, a sujetos con características similares. El muestreo fue intencional, por lo que la capacidad de generalización es restringida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar de Arcos, F., Pérez García, M. y Sánchez Barrera, M. B. (2002). *Evaluación emocional en drogodependientes*. Sevilla: AG. Novograf.
- Comisión Interamericana Contra el Abuso de Drogas (2003). Recuperado el 15 de octubre de 2004, de [http://www.cicad.oas.org/Desarrollo\\_Juridico/ESP/Reglamentos%20Modelo/REGLAMENTO%20LAVADO%20-%20ESP%20jul04.pdf](http://www.cicad.oas.org/Desarrollo_Juridico/ESP/Reglamentos%20Modelo/REGLAMENTO%20LAVADO%20-%20ESP%20jul04.pdf)
- Duvicq, A., Pimenta Carvalho, M. y Riquelme Pereira, A. (1995). *Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito familiar sobre la autoestima de escolares*. Recuperado el 21 de octubre de 2004, de [http://www2.eerp.usp.br/resmad/Esp/artigo\\_titulo.asp?rnr=31](http://www2.eerp.usp.br/resmad/Esp/artigo_titulo.asp?rnr=31)
- Fundación de Ayuda contra la drogadicción. (2000). *Dossier "NOCHE, JÓVENES Y ALCOHOL"*. Recuperado el 18 de enero de 2005, de <http://www.drogome-dia.com/dossier7/dossier7.doc>

- Hensing, G., Spak, F., Thundal, K. L., y Östlund A. (2003). *Decreased risk of alcohol dependence and/or misuse in women with high self-assertiveness and leadership abilities*. Alcohol and Alcoholism 38, (3): 232-238. Recuperado el 20 de noviembre de 2004, de <http://alcalc.oupjournals.org/cgi/content/abstract/38/3/232>
- Instituto Nacional de Estadísticas y censos (1999). *Estadística nacional sobre consumo de sustancias ilícitas, encuesta a nivel nacional*. Recuperado el 9 de noviembre de 2004, de <http://www.indec.mecon.ar>
- Laespada, M. T. y Pallares, J. (2001). “¿Qué hacen?”, *La noche un conflicto de poder*, Revista de Estudios de juventud, n° 54, Instituto de la Juventud. Recuperado el 18 de noviembre de 2004, de [http://www.deiker.deusto.es/resultados/memoria/mem2000/e\\_marcos/e\\_text10.htm](http://www.deiker.deusto.es/resultados/memoria/mem2000/e_marcos/e_text10.htm)
- Morgan, M., Morrow, R. & Sheehan, A. M. (1996). *Prevention of substance misuse: Rationale and effectiveness of the program "On my own two Feet"* Journal of the Department of Education, Ireland, 44: 5-26
- Organización Mundial de la salud (2001). *Informe anual sobre drogas*. Recuperado 11 de octubre de 2004, de <http://www.riod.org>
- Organización Panamericana de la Salud (1990). *Abuso de drogas*. Recuperado el 20 de septiembre de 2004, de [http://www.paho.org/default\\_spa.htm](http://www.paho.org/default_spa.htm)
- Sánchez Moro, C., Aguilar, I., Jiménez, J. y Castanyer, M. (1998). *Actuar es posible: la prevención del consumo de drogas desde los servicios sociales*. Capítulo 3. Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Secretaría General Técnica. Recuperado el 23 de septiembre de 2004, de <http://www.msc.es/pnd/publica/html/serv1.htm>
- Sánchez, C. (2002). *Asociación de Técnicos para el desarrollo de Programas Sociales: Guía de intervención: menores y consumo de drogas*. Recuperado 25 de octubre de 2004, de <http://www.mir.es/pnd/publica>
- Sedronar (1999): *Encuestas de consumo de sustancias ilícitas*. [Versión electrónica]. Recuperado el 18 de septiembre de 2004, de <http://sedronar.gov.ar>

## ANEXO 1 INVENTARIO DE LA AUTOESTIMA

L. Barksdale

(Adaptada, validada y estandarizada por Alejandra Cattán, 2004.

Suministrado a Grupo Admisión y a Grupo Reinserción)

APODO..... EDAD: .....

ESCOLARIDAD: ..... SEXO: .....

¿CON QUIEN VIVÍS? .....

¿TENES HIJOS?: ..... ¿TENÉS CAUSA PENAL?.....

### INSTRUCCIONES

Muchas personas no examinan conscientemente cómo ellas se sienten acerca de si mismas. Una manera de determinar nuestro nivel de autoestima es evaluando cómo nos percibimos o visualizamos a nosotros mismos, por tal razón intentá contestar todas las preguntas del siguiente cuestionario.

Respondé tan rápido como te sea posible, sin pensar demasiado acerca de alguna pregunta en particular. Usualmente la primera idea que se nos viene a la "mente" resulta ser la más correcta. Sé siempre honesto (a) con vos mismo (a). Todas tus respuestas son válidas.

Evalúa las respuestas marcando con una cruz (X) en las columnas de a la derecha de los ítems de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca

A veces

Siempre

ASEGURÁTE DE CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS			
	Nunca	A veces	Siempre
1. Usualmente me siento inferior a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Normalmente me siento bien y feliz conmigo mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Frecuentemente me siento incapaz para manejar nuevas situaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. A menudo soy simpático y amistoso (a) hacia todas las personas con las que me relaciono.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me critico habitualmente a mí mismo (a) por mis errores y defectos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. No tengo vergüenza, reproche, culpa y remordimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tengo una tendencia exagerada a probar cuanto valgo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Disfruto con entusiasmo la vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Estoy muy preocupado (a) acerca de lo que los demás piensen de mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Puedo dejar que los demás se "equivoken" sin tener que corregirlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. En general no tengo confusión, conflicto ni frustración.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Cuando soy humillado me siento menos que los demás y quedo con resentimiento".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Tiendo a condenar a los demás y frecuentemente deseo que los castiguen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	A veces	Siempre
16. Normalmente pienso por mí mismo (a) y tomo mis propias decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Casi siempre le doy la razón a los demás por su habilidad, conocimiento y experiencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Me hago cargo de las consecuencias de mis actos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Tiendo a exagerar para crear una imagen que no es la mía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Priorizo mis propias necesidades y deseos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Tiendo a disminuir mis talentos, posesiones y logros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Normalmente defiendo mi postura ante otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Habitualmente niego, excuso, justifico o racionalizo mis errores y derrotas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Estoy usualmente tranquilo (a) y cómodo (a) entre personas que no conozco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Soy frecuentemente muy crítico (a) y disminuyo las capacidades de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Expreso con libertad el amor, el enojo, la hostilidad, la alegría, ante los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Soy muy sensible a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Raramente experimento celos, envidia o desconfianza frente a lo que otros logran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Hago sentir bien a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. No tengo prejuicios con respecto a grupos raciales, étnicos o religiosos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Tengo miedo de mostrarme tal cual soy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	A veces	Siempre
32. Soy normalmente amistoso (a), considerado (a) y generoso (a) con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Frecuentemente culpo a los demás por mis impedimentos o errores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Raramente me siento incómodo (a), solo (a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Soy un obsesivo con la perfección.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Acepto la felicitación y los regalos sin vergüenza ni obligación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Frecuentemente no puedo parar de comer, fumar, hablar o tomar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Aprecio los logros e ideas de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Frecuentemente evito nuevas tareas por temor a cometer errores o fracasos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Hago y mantengo amistades naturalmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Me avergüenzo frecuentemente por las acciones de mi familia o amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Admito rápidamente mis errores, deficiencias y fracasos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Siento una fuerte necesidad de defender mis acciones, opiniones o creencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Tomo los desacuerdos sin sentirme "disminuido" o rechazado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Tengo una intensa necesidad de aprobación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Estoy dispuesto(a) a abrirme rápidamente a nuevas ideas y propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Acostumbro a juzgar mi propia valoración por comparación personal con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Soy libre de pensar lo que quiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	A veces	Siempre
49. Frecuentemente me agrando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Acepto mi propia decisión y hago las cosas según lo considere más adecuado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c.c.: Centro de Estudios e Investigaciones Psicológicas y de la Salud: CEIPS.

## ANEXO 2

### LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

A. Goldstein

(Adaptada, validada y estandarizada por Alejandra Cattan, 2004.

Suministrado a Grupo Admisión y a Grupo Reinserción)

APODO..... EDAD: .....

ESCOLARIDAD: ..... SEXO: .....

¿CON QUIEN VIVÍS? .....

¿TENES HIJOS?: ..... ¿ TENÉS CAUSA PENAL?.....

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Vos deberás determinar, con qué frecuencia usás cada una de estas habilidades, marcando con una cruz (X) en la columna derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marca en la columna de:

**Nunca** o casi nunca usás la habilidad

**A veces** usás la habilidad

**Siempre** usás la habilidad

-Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta; queremos tu primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

-No hay respuestas "correctas" ni "incorrectas"

-Todas las preguntas deben ser respondidas

-Gracias por tu colaboración

-Ahora podés empezar

Nº ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
01. ¿Prestás atención a la persona que te está hablando y hacés un esfuerzo para entender lo que te está diciendo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02. ¿Empezás conversaciones con otras personas y después las seguís por un rato?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03. ¿Hablás con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04. ¿Cuándo no entendés algo se la pedías a la persona adecuada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05. ¿Dejás que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron por vos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06. ¿Te esforzás por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07. ¿Ayudas a presentar nuevas personas con otras?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08. ¿Le hacés saber a los demás lo que te gusta de ellos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09. ¿Pedís ayuda cuando la necesitás?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Elegís la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego te integrás en él?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Explicás las cosas de tal manera que las personas puedan entenderlas fácilmente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Prestás cuidadosa atención a las cosas y luego las seguís?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. ¿Pedís perdón a los demás cuando hacés algo que sabés que está mal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. ¿Intentás convencer a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. ¿Intentás comprender y conocer las emociones que sentís?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nº ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
16. ¿Permitís que los demás sepan lo que sentís?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. ¿Intentás comprender lo que sienten los demás?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. ¿Intentás comprender el enojo de la otra persona?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. ¿Permitís que los demás sepan que vos te interesás o te preocupás por ellos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. ¿Cuándo sentís miedo, pensás por qué lo sentís, y después intentás hacer algo para calmarlo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ¿Te premiás después de hacer algo bien?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ¿Pedís permiso para hacer algo cuando es necesario, a la persona indicada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. ¿Compartir tus cosas con los demás?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. ¿Ayudás a quien lo necesita?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. ¿Si estás en desacuerdo con alguien tratás de llegar a un acuerdo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. ¿Controlás tu carácter para no perder el control?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. ¿Defendés tus derechos dando a conocer cuál es tu postura?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. ¿Te controlás cuando los demás te hacen bromas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. ¿Te mantenés alejado de situaciones que podrían causarte problemas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. ¿Encontrás otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. ¿Le decís a los demás de manera, clara, pero sin enojarte, cuando ellos hicieron algo que no te gusta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de vos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nº ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
33. ¿Reconocés al otro equipo después de un juego si se lo merece?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. ¿Hacés algo que te ayude a sentir menos vergüenza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. ¿Si te dejan de lado en una actividad después hacés algo para sentirte mejor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. ¿Decís a los demás cuando sentís que un amigo fue tratado injustamente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Si alguien está tratando de convencerte de algo, ¿escuchás a esa persona y después decidís que hacer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. ¿Intentás comprender la razón por la cual fracasaste en una situación puntual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. ¿Te das cuenta y resolvés la confusión que te produce cuando los demás dicen una cosa y hacen otra?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. ¿Entendés de qué y por qué te acusan y después pensás en la mejor manera de relacionarte con la persona que te acusó?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. ¿Pensás la mejor forma para dar tu punto de vista antes de una conversación difícil?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. ¿Decidís vos lo que querés hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. ¿Si te sentís aburrido, intentás hacer algo interesante ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. ¿Si surge un problema, intentás determinar qué lo causó?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. ¿Te fijás un objetivo antes de empezar una tarea?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. ¿Elegís de manera sincera cuán bien podrías hacer una tarea específica antes de empezarla?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nº ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
47. ¿Decidís lo que necesitás saber y cómo conseguir esa información?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. ¿Determinás objetivamente cuál de tus problemas es el más importante para solucionarlo primero?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. ¿Pensás en diferentes posibilidades y después elegís qué te hará sentir mejor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. ¿Sos capaz de no distraerte y prestar atención a lo que querés hacer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>