

# CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. UNA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## SUBSTANCE USE ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE. A RESEARCH ABOUT SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Alba Navalón Mira y Raúl Ruiz-Callado

Departamento de Sociología I, Universidad de Alicante

### Abstract

**Objective.** This article aims to analyze the association between nightlife habits, the drug use and the achievement and truancy in teenagers Alicante (Spain). **Methodology.** The sample was composed by a total of 738 Secondary Education students, which is compulsory in Spain. A descriptive analysis of quantitative variables was performed; the correlation between variables were studied with the Pearson correlation coefficient, and finally a multiple linear regression analysis was performed using the method of step forward. **Results.** 65,5% of the students stated they had ever consumed alcohol, 25% reported that they used cannabis. The consumption of this last substance reached the 42,3% in students of the Program of Initial Professional Qualification. The regression analysis showed that the predictors of performance and school absenteeism are drugs use and homecoming time. **Conclusion.** The academic performance and school absenteeism is influenced by drug use, and at the same time the consumption of psychostimulants is increased however much it is delayed the time back home.

**Keywords:** teenagers, drug use, nightlife habits and academic achievement.

### Resumen

**Objetivo.** Este artículo pretende analizar la asociación existente entre los hábitos de ocio nocturno, el consumo de drogas y el rendimiento y absentismo escolar en los adolescentes de Alicante (España). **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por un total de 738 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Los datos se recogieron mediante un cuestionario anónimo y auto-administrado durante el curso académico 2013/2014. Se realizó un análisis descriptivo de las variables cuantitativas; se estudió la correlación entre las variables con el coeficiente de correlación de Pearson, y por último se llevó a cabo un análisis de regresión lineal múltiple mediante el método de paso a paso adelante. **Resultados.** El 65,5% de los estudiantes afirmó que había consumido alcohol alguna vez y el 25% cannabis. El consumo de esta última sustancia alcanzó el 42,3% en estudiantes del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). El análisis de regresión mostró el consumo de drogas y la hora de regreso a casa como variables predictoras del rendimiento académico y del absentismo escolar. **Conclusiones.** A tenor de los resultados se puede concluir que el rendimiento académico y el absentismo escolar se encuentran influenciados por el consumo de drogas, y a su vez el consumo de psicoestimulantes se ve incrementado cuanto más se retrasa la hora de regreso a casa.

**Palabras clave:** adolescentes, consumo de drogas, hábitos de ocio nocturno y rendimiento académico.

El consumo de sustancias psicotrópicas entre los adolescentes es un problema habitual en todo el mundo, llegando a convertirse en una cuestión de salud pública, ya que afecta negativamente a los individuos consumidores, en sus roles sociales, económicos y de salud (Salazar y Arrivillaga, 2004). De este modo, los jóvenes asocian las salidas nocturnas con las relaciones sociales y el consumo de sustancias psicoestimulantes, sin tener en cuenta los riesgos que pueden acarrear (Espada, Griffin, Botvin y Méndez, 2003; Navalón y Ruiz-Callado, 2015).

La adolescencia es considerada una etapa crucial del ciclo vital donde el individuo define su identidad, se integra en un grupo social y consolida sus hábitos de vida. La experiencia ha puesto de manifiesto que los adolescentes constituyen un grupo de población expuesto al riesgo del uso de drogas debido a la combinación de varios factores, como la trascendencia de los cambios que les acontecen y sus consecuentes conflictos emocionales, a los que hay que añadir la dificultad para adaptarse a los cambios y la influencia del entorno (Osorio, Ortega de Medina y Pillon, 2004; Villatoro *et al.*, 2002). Diversos autores destacan que el consumo de sustancias adictivas en la adolescencia tiene tres principales ámbitos de desarrollo: la familia, el grupo de iguales y la escuela (Carrasco, Barriga y León, 2004).

La etapa escolar es fundamental para el proceso de socialización de los adolescentes, por ello se han asociado diferentes factores al consumo de drogas entre la población juvenil, como el inicio temprano que influye negativamente en el rendimiento escolar, provocando una disminución de sus oportunidades educativas y profesionales (Vélez y Roa, 2005; Kovacs *et al.*, 2008). El rendimiento académico es entendido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en una materia (Vélez y Roa, 2005). Su objetividad se encuentra en que evalúa el conocimiento mediante calificaciones, pero en realidad es un fenómeno complejo de características subjetivas que se encuentran vinculadas a la acción educativa, la sociología y la psicología educativa (Caso y Hernández, 2007).

Estudios realizados en Norteamérica, en estudiantes de educación superior, revelaron que el 8,3% ha utilizado fármacos psicoestimulantes durante su vida; el propósito más común de su uso fue facilitar la concentración en un 65,2%, ayudar a estudiar en un 59,8% y aumentar el estado de alerta en un 47,8%. Además, este consumo se encuentra vinculado con el fracaso escolar, los problemas de conducta y algunos síntomas depresivos (Teter *et al.*, 2006; Johnson, Cohen *et al.*, 2000). Investigaciones llevadas a cabo en Latinoamérica ponen de manifiesto que el 50% de los estudiantes consumidores habían presentado un promedio en las calificaciones de 7,9 a 8 y un 41,7% de 8,9 a 9 sobre 10 (Magaña, 2007); se concluyó que aquellos adolescentes que presentan un pensamiento abstracto <sup>1</sup> tienen menor riesgo de consumo de drogas, es decir, que éste actúa como un factor protector (Navarro de Saéz *et al.*, 2009). El estudio realizado por Naciones Unidas contra las drogas y el delito (2009), determinó que aquellos estudiantes que presentaron bajas calificaciones o repitieron algún curso manifestaron un consumo de drogas más asiduo que los que tiene un mejor rendimiento académico. Otras pesquisas en Europa exponen que el consumo de sustancias psicoactivas provoca mayor insatisfacción escolar y, por tanto, un elevado índice de absentismo escolar (Karatzias, Power y Swanson, 2001).

Investigaciones realizadas en España evidencian que el consumo de alcohol influye en el abandono escolar (García y Carrasco, 2003). Otro estudio realizado en adolescentes del País Vasco muestra una relación entre el consumo de alcohol, el fracaso escolar y peores percepciones de rendimiento escolar (Laespada y Elzo, 1996). La investigación llevada a cabo por Kovacs *et al.* (2008), en estudiantes de Baleares, expone la clara asociación existente en los problemas académicos y el consumo de tabaco y alcohol.

Por todo lo expuesto con anterioridad, se considera necesario desarrollar estudios sobre esta temática; por tanto, el objetivo principal de la siguiente investigación consiste en analizar la asociación existente entre los hábitos de ocio nocturno, el consumo de drogas y el

<sup>1</sup> Proceso de pensamiento de alto nivel. Alguien que está pensando de forma abstracta está considerando un concepto de una manera amplia, general y no específica.

rendimiento y absentismo escolar de los adolescentes de Alicante (España).

## MÉTODO

### Participantes

La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de 2.392 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de colegios e institutos públicos y concertados de la ciudad de Alicante, durante el curso académico 2013/2014. La muestra fue calculada con un intervalo de confianza del 95% y con una precisión del 3% y siendo  $p=q=50\%$ . Finalmente, se contó con un total de 738 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), 52 de los cuales pertenecían a los grupos del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)<sup>2</sup>.

El sistema de muestreo fue aleatorio, polietápico y por conglomerados. Éstos fueron formados en diferentes etapas; en la primera etapa, se seleccionaron los colegios e institutos que conformaban las unidades mediante un procedimiento de afijación proporcional. En la segunda, se seleccionaron las aulas como unidades de distribución, empleándose para ello una tabla de números aleatorios; con el objetivo de garantizar que todos los centros tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados. Los conglomerados estuvieron compuestos por 20 centros escolares, de los cuales se seleccionaron 40 aulas.

Los criterios de inclusión fueron, primero, estar cursando estudios de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en los centros escolares públicos y concertados y, segundo, estar presentes en el aula el día y la hora en el que se realizó la recogida de datos.

### Variables

Se midieron las siguientes variables agrupadas en diversas categorías: datos sociodemográficos -sexo, se contó con un total de 368 mujeres y 370 hombres, y edad, estudiantes de 16 a 22 años-, tipo de centro educativo - en esta investigación los centros seleccionados fueron de

titularidad pública y concertada-. También se tuvieron en cuenta variables como el rendimiento académico, el cual ha sido valorado en función de si los estudiantes han suspendido y repetido algún curso escolar, el absentismo escolar, se ha evaluado según la frecuencia de las ausencias, y las relacionadas con los hábitos de ocio nocturno, es decir, frecuencias de salidas nocturnas, horario de vuelta a casa y consumo de psicoestimulantes, tanto legales como ilegales. No se detectó la existencia de variables de confusión o terceras variables que dañaran la validez interna de la investigación.

### Instrumentos

Se utilizó la versión 2010 del cuestionario ESTUDES publicado por el Plan Nacional sobre Drogas (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España), se trata de un cuestionario estandarizado, individual y anónimo. El cuestionario consta de diversos módulos. El primero, recoge datos sobre las características sociodemográficas, el uso de drogas, la percepción de riesgo sobre distintas conductas de consumo de drogas y sobre aspectos relacionados con el ocio y el tiempo libre. El segundo, incluye preguntas relacionadas con el consumo de alcohol y tabaco. El tercero, obtiene información sobre el consumo de drogas de diseño y, por último, se incluyen preguntas relacionadas con los problemas sociales o de salud, la información recibida, el consumo de drogas por parte de amigos/as y la actitud de los padres y madres respecto al consumo. En el estudio se omitieron preguntas relacionadas con el consumo de heroína e inhalantes volátiles.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estandarizado y anónimo, el cual se validó para la población objeto de estudio y es similar al de otras encuestas en Europa y Norteamérica.

### Procedimiento

La información fue recogida mediante un cuestionario anónimo y auto-administrado durante el curso escolar 2013/2014 en colegios e institutos públicos y concertados de la ciudad de Alicante, previa

posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014 (Madrid).

<sup>2</sup> Programas destinados al alumnado que no ha obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con el objetivo de que alcancen competencias profesionales de nivel uno y que tengan la

autorización de los entrevistados y de las autoridades académicas. Durante la cumplimentación se ha contado con la supervisión de los técnicos de prevención del Plan Municipal sobre Drogodependencias (Concejalía de Acción Social del Ayuntamiento de Alicante).

No se registraron incidencias relevantes en cuanto a la administración y colaboración de estudiantes durante la realización del estudio. La tasa de respuesta fue masiva y la proporción de estudiantes que se negaron a cumplimentar el cuestionario fue irrelevante. Las instituciones educativas no rechazaron o rehusaron, en ningún momento, su participación.

### Análisis estadísticos

Se realizó un análisis descriptivo de las variables cuantitativas, mediante medidas de tendencia central y dispersión. Se calculó la asociación de los factores de riesgo con las variables dependientes utilizando razones de disparidad e intervalos de confianza del 95%, con el fin de evaluar la precisión de la estimación. Se analizó la correlación entre las distintas variables con el coeficiente de correlación de Pearson. Por último, se llevó a cabo un análisis de regresión lineal múltiple mediante el método de paso a paso hacia adelante o *forward* para valorar las variables que podían estar asociadas con el rendimiento y absentismo escolar. Se utilizó el paquete estadístico SPSS 20.0 para Windows.

## RESULTADOS

Los resultados fueron estratificados por estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y por estudiantes del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), dadas las características de éstos últimos, es decir, son alumnos que desean una inserción temprana en el ámbito laboral y que pueden encontrarse en un riesgo grave de abandono escolar.

La muestra estuvo compuesta por un total de 738 estudiantes, un 48% de hombres y un 52% de mujeres, de los cuales 52 pertenecían al Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Un 78,8% eran hombres y un 21,2% eran mujeres.

El alcohol es la droga más consumida por los/as estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). El

65,5% afirmó haberla consumido alguna vez. La edad media de inicio se encuentra en 13,8 años; en cambio, en los estudiantes de PCPI se sitúa en los 14,4 años. En cuanto al cannabis, el 25% de los estudiantes indicó haberlo consumido alguna vez en su vida. En este caso, la edad de inicio del consumo de esta sustancia es algo superior a la del alcohol situándose en los 14,6 años. Un 42,3% de los estudiantes de PCPI afirmó haber consumido cannabis alguna vez. El consumo de las denominadas drogas duras, tales como la cocaína, *speed* y éxtasis, en los estudiantes de la ESO de Alicante se sitúa en niveles muy bajos. Si se realiza una distinción entre la cocaína base y la cocaína en polvo, fueron del 0,8% y un 1,3%, respectivamente, aquellos que la habían consumido alguna vez. La edad media de inicio del consumo en estas dos variantes se sitúa en los 15 años.

El 48% de los estudiantes encuestados presentaron un rendimiento académico bajo, como se observa en la Tabla 1, existiendo una frecuencia superior en la población masculina, en un 52,9% frente a un 47,1% de las mujeres ( $X^2$  de Pearson= 10,715;  $gl= 2$ ;  $p= 0,005$ ;  $V$  de Cramer= 0,125).

Tabla 1. Rendimiento académico en función del sexo

Sexo	Suspender y repetir curso	
	Sí	No
Hombre	52,9%	44,1%
Mujer	47,1%	55,9%
Total	48%	52%

Fuente: elaboración propia

Al realizar el estudio en función de los *días que habían consumido drogas*, los resultados demostraron que el consumo conjunto de alcohol y cannabis presentaba diferencias significativas ( $X^2$  de Pearson= 54,923;  $gl= 14$ ;  $p= 0,000$ ;  $V$  de Cramer= 0,201), con una mínima asociación. En cuanto al consumo aislado del resto de drogas estudiadas, tanto legales como ilegales, se puso de manifiesto que el rendimiento escolar se encuentra influenciado por el consumo de las mismas. Es importante destacar que a pesar de que las asociaciones son significativas, la fuerza de éstas es mínima como queda evidenciado en la Tabla 2.

Tabla 2. Rendimiento académico en función del consumo de drogas

	Chi-cuadrado de Pearson			V de Cramer	
	Valor	Gl	Sig. asintótica	Valor	Sig. aproximada
<b>Consumo de cannabis</b>	89,494	16	,000	,257	,000
<b>Consumo de cocaína base</b>	28,428	6	,000	,145	,000
<b>Consumo de cocaína en polvo</b>	22,595	8	,004	,129	,004
<b>Consumo de GHB</b>	15,355	4	,004	,106	,004
<b>Consumo de éxtasis</b>	24,535	10	,006	,190	,006
<b>Consumo de SPEED</b>	21,601	8	,006	,126	,006
<b>Consumo de alucinógenos</b>	29,601	8	,000	,148	,000
<b>Consumo de alcohol-cannabis</b>	54,923	14	,000	,201	,000
<b>Consumo de alcohol-cocaína</b>	10,016	12	,615	,086	,615

Fuente: elaboración propia

En los estudiantes de PCPI se correlacionaron las variables *días que has consumido drogas* (alcohol, cannabis, GHB, éxtasis, cocaína, speed y alucinógenos) en función del *rendimiento académico y absentismo escolar*, poniendo de manifiesto que no existían diferencias significativas. Al analizar el número de *salidas nocturnas* respecto al *absentismo escolar*, se demostró que existen diferencias significativas, con una fuerte asociación ( $X^2$  de Pearson= 13,043; gl= 6; p= 0,042; V de Cramer= 0,506).

El análisis de regresión lineal múltiple determinó la principal predictora de la variable dependiente, y presenta cuatro diferentes modelos, siendo un modelo significativo. El rendimiento escolar sobre el consumo de drogas depende en primer lugar de la variable *días que has consumido hachís o marihuana en tu vida*, seguido de la *hora de regreso a casa, días que has consumido conjuntamente alcohol y cannabis (12 meses)* y, por último, *consumo de GHB o éxtasis líquido por primera vez* (Tabla 3).

Tabla 3. Regresión múltiple: Rendimiento escolar y consumo de drogas

MODELO		COEFICIENTE NO ESTANDARIZADO		COEFICIENTE ESTANDARIZADO	T	SIG.
		B	Error típico	$\beta$		
<b>1</b>	<b>Constante</b>	,306	,090		3,396	,001
	Días que has consumido hachís o marihuana en tu vida	,069	,018	,320	3,900	,000
<b>2</b>	<b>Constante</b>	-,155	,190		-,817	,415
	Días que has consumido hachís o marihuana en tu vida	,060	,018	,279	3,417	,001
	Hora de vuelta salida nocturna	,102	,037	,224	2,742	,007

Tabla 3. Regresión múltiple: Rendimiento escolar y consumo de drogas (continuación)

MODELO		COEFICIENTE NO ESTANDARIZADO		COEFICIENTE ESTANDARIZADO	T	SIG.
		B	Error típico	$\beta$		
<b>3</b>	<b>Constante</b>	-,234	,192		-1,218	,225
	Días que has consumido hachís o marihuana en tu vida	,087	,022	,404	3,955	,000
	Hora de vuelta salida nocturna	,119	,038	,210	3,156	,002
	Días que has consumido conjuntamente alcohol y cannabis (12m)	-,060	,030	-,210	-1,998	,048
<b>4</b>	<b>Constante</b>	-,231	,190		-1,218	,225
	Días que has consumido hachís o marihuana en tu vida	,088	,022	,408	4,037	,000
	Hora de vuelta salida nocturna	,117	,037	,257	3,134	,002
	Días que has consumido conjuntamente alcohol y cannabis (12m)	-,068	,030	-,235	-2,251	,026
	Consumo GHB o éxtasis líquido por primera vez	,622	,314	,157	1,978	,050

Fuente: elaboración propia

El análisis de regresión múltiple nos muestra que la mejor predictora para el absentismo escolar en función del consumo de drogas es la variable *consumo de hachís o marihuana por primera vez*. En los estudiantes de PCPI no se han podido calcular los estadísticos de influencia, ya que el ajuste es perfecto, es decir, la variable *absentismo escolar* depende funcionalmente del consumo de drogas [ $R^2= 1$ ]. El coeficiente de correlación (R) indica que existe una fuerte asociación lineal positiva entre las variables introducidas en el modelo. A tenor de los resultados obtenidos se puede afirmar que la variable dependiente queda explicada en su totalidad (Tabla 4).

Tabla 4. Regresión múltiple. Absentismo escolar y consumo de drogas (PCPI). Resumen del modelo

MODELO	R(*)	R <sup>2</sup> (**)	R <sup>2</sup> CORREGIDA(***)	ERROR TÍPICO DE LA ESTIMACIÓN
1	,671	,450	,423	,300
2	,843	,711	,680	,223
3	,892	,796	,762	,192
4	,978	,956	,946	,092
5	,993	,986	,981	,054
6	1,000	1,000	1,000	,000
7	1,000	1,000	1,000	,000

Fuente: elaboración propia. (\*) Coeficiente de correlación múltiple. (\*\*) Coeficiente de determinación. (\*\*\*) Coeficiente de determinación corregido.

## DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio ponen de manifiesto que gran parte de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) han consumido alguna vez en su vida sustancias psicoestimulantes. El alcohol es la droga más consumida seguida del cannabis, estos datos son coincidentes con otros estudios realizados (Vélez y Roa, 2005; Becoña, 2000).

En cuando al análisis del rendimiento académico, se demostró que se encuentra influenciado por el consumo de drogas y la hora de regreso a casa en tiempo de ocio, lo que nos hace pensar que cuanto más retrasan la hora de llegada a casa los estudiantes, mayor riesgo de consumo de drogas asumen, lo que podría condicionar un aumento del fracaso escolar (Maturana, 2011; Vélez y Roa, 2005; Bryant *et al.*, 2003; Carrasco, Barriga y León, 2004). Todo esto podría estar influenciado por el proceso de socialización de los jóvenes, ya que el deseo de aceptación y pertenencia al grupo es de gran importancia durante esta etapa. Esto puede llegar a proporcionales una visión distorsionada de su entorno, siendo incitados al consumo por sus propios iguales (Caballero-Hidalgo, González, Pinilla y Barber, 2005).

El absentismo escolar de los adolescentes, como se muestra en otras investigaciones, es identificado como

un factor predictor del consumo de drogas; aquellos estudiantes que han presentado un mayor número de faltas de asistencia injustificadas han tenido un consumo más elevado de psicoestimulantes (Moral, Rodríguez y Sirvent, 2006; Bryant *et al.*, 2003; Maturana, 2011), lo que nos hace pensar que los centros educativos pueden actuar tanto de factor protector (Carrasco, Barriga y León, 2004; López Larrosa y Rodríguez-Arias Palomo, 2012) como de riesgo (Carrasco, Barriga y León, 2004). No obstante, otras investigaciones indican la necesidad de ser cautelosos al vincular el absentismo escolar con el consumo de drogas, ya que los resultados aportados son poco concluyentes (Calafat *et al.*, 2000).

Aun así, el consumo de drogas se encuentra determinado por diversos factores. Por un lado, aquellos relacionados con la escuela como el absentismo y el bajo rendimiento, tal como se ha demostrado en este estudio. Además, otros autores destacan también la insatisfacción académica, el bajo nivel de compromiso en las actividades formativas y conductas problemáticas en el aula. Por otro lado, los relacionados con el ámbito familiar, a pesar de que en esta investigación no eran objeto de análisis (Lucchese *et al.*, 2013).

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio permiten mostrar como el rendimiento académico y el absentismo escolar se encuentran influenciados por el consumo de drogas, a su vez el consumo de psicoestimulantes se ve incrementado cuanto más se retrasa la hora de regreso a casa en tiempo de ocio. A la vista de los resultados se estima necesario continuar investigando sobre esta temática realizando un análisis cualitativo asociado, tanto en el ámbito del uso de sustancias psicoactivas como de aquellas variables relacionadas con el fracaso escolar.

Investigaciones realizadas recientemente han puesto de manifiesto que una buena integración en el sistema educativo mejora los resultados académicos y la salud de los jóvenes (Currie *et al.*, 2012), la integración social y el estado de salud en edades más avanzadas (Catalano *et al.*, 2004; Fothergill *et al.*, 2008), actuando como factores de pronóstico. Por tanto, se considera conveniente que futuros estudios sobre esta materia tengan en cuenta aquellas variables psicosociales relacionadas con el contexto académico y familiar,

además de las características psicoindividuales de los sujetos pertenecientes a la población objeto de estudio.

Respecto a las limitaciones del estudio, es reseñable que la muestra procede de una única región geográfica, por lo que resulta imprescindible evitar generalizaciones a otros contextos. A su vez, al tratarse de un estudio transversal, no han podido ser evaluados los antecedentes temporales de las asociaciones presentadas en la investigación y tampoco se han podido determinar las causas del fenómeno observado. Del mismo modo, es necesario destacar que este tipo de investigaciones siempre plantean sesgos de deseabilidad social al tratar temas complejos y concernientes al ámbito íntimo de los individuos.

## Agradecimientos

Este artículo se enmarca y presenta resultados del proyecto de investigación "Consumo de drogas entre jóvenes de enseñanza secundaria de la ciudad de Alicante" (Ref. AYTOALICANTE3-13I), financiado por el Ayuntamiento de Alicante (España), llevado a cabo entre el mes de junio de 2013 y diciembre de 2014 y dirigido por la doctora Rosario Ferrer Cascales, directora del Departamento de Psicología de la Salud de la Universidad de Alicante.

## REFERENCIAS

- Becoña, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, (77). [Consultado: 28 de junio de 2015]. Disponible en <http://papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=843>.
- Bryant, A. L., Schulenberg, J., O'Malley, P., Bachman, J. y Johnston, L. (2003). How academic achievement, attitudes, and behaviors relate to the course of substance use during adolescence: A 6-year, multiwave national longitudinal study. *Journal of Research in Adolescence*, 13(3), 361-397.
- Caballero-Hidalgo, A., González, B., Pinilla, J. y Barber, P. (2005). Factores predictores del inicio y consolidación del consumo de tabaco en adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, 19(6), 440-447.
- Carrasco González, A. M., Barriga Jiménez, S. y León Rubio, J. M. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9(2), 205-226.
- Caso Niebla, J. y Hernández Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501.
- Catalano, R.F., Oesterle, S., Fleming, C.B. & Hawkins, J.D. (2004). The importance of bonding to school for healthy development: findings from the social development research group. *Journal of School Health*, 74 (7), 252-261.
- Currie C. et al., eds. (2012). Social determinants of health and well-being

- among young people. *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey*. Copenhagen, WHO Regional Office for Europe (Health Policy for Children and Adolescents, 6).
- Espada, J. P., Griffin, K. W., Botvin, G. J. y Méndez, X. (2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del Psicólogo*, 23 (84), 9-17. [Consultado: 26 de enero de 2015]. Disponible en <http://www.dialnet.unirioja.es/sevlet/articulo?codigo=871135>.
- Fothergill, K.E., Ensminger, M.E., Green, K.M., Crum, R.M., Robertson, J. y Juon, H.S. (2008). The impact of early school behavior and educational achievement on adult drug use disorders: A prospective study. *Drug and alcohol dependence*, 92 (1), 191-199.
- Johnson, J. G., Cohen, P., Pine, D. S., Klein, D. E., Kasen, S. y Brook, J. S. (2000). Association between cigarette smoking and anxiety disorders during adolescence and early adulthood. *Journal of the American Medical Association*, 284 (18), 2348-2351.
- Karatzias, A., Power, K. G. & Swanson, V. (2001). Predicting use and maintenance of use of substances in scottish adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 30 (4), 465-484.
- Kovacs, F. M., Gil del Real, María Teresa, López, J., Mufraggi, N. y Palou, P. (2008). Relación entre hábitos de vida y calificaciones escolares en adolescentes. *Medicina de l'esport*, 43 (160), 181-188.
- Laespada, M. T., Elzo, J. (1996). Los escolares y el alcohol. Drogas y escuela V (49-107). Bilbao: Departamento de Justicia, Economía, Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.
- Lucchese, M., Burrone, M.S., Enders, J.E. & Fernández, A.R. (2013). Consumo de sustancias y escuela. Un estudio en adolescentes escolarizados de Córdoba. *Revista de Salud Pública*, 17 (1), 32-41. [Consultado: 29 de junio de 2015]. Disponible en: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/6821/7901>.
- López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias Palomo, J.L. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 25-33. [Consultado: 28 de junio de 2015]. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3974485>.
- Magaña Rosas, A. (2007). *Relación del consumo de drogas ilícitas con el rendimiento académico*. Universidad Autónoma de Querétaro, México.
- Maturana, A. (2011). Consumo de alcohol y drogas en adolescentes. *Revista Médica Clínica Los Condes*, 22(1), 98-109.
- Moral, M.V., Rodríguez, F.J. y Sirvent, C. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 18(1), 52-58. [Consultado: 18 de junio de 2015]. Disponible en <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/839>.
- Navalón Mira, A. y Ruiz Callado, R. Análisis sociológico de los factores de riesgo sexual en la población universitaria. Un estudio comparativo. *Índex de enfermeria*, 24 (1-2): 40-43.
- Navarro de Saéz, M., Cometto, M.C., Aespig, H., Cromaguera, F., Gómez, P. y Cerró Ruza, E. (2009). Relación entre factores de riesgo del consumo de drogas y pronóstico académico en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de enfermería en dos universidades latinoamericanas. *Enfermería Global*, (17). [Consultado: 29 de enero de 2015]. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412009000300003&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412009000300003&script=sci_arttext)
- Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (ONUDD). OEA/CICAD. (2006). Jóvenes y drogas en países sudamericanos: un desafío para las políticas públicas. [Consultado: 19 de junio de 2015]. Disponible en: [http://www.cicad.oas.org/oid/NEW/Statics/sidua/InfoFinal\\_estudio\\_comparativo.pdf](http://www.cicad.oas.org/oid/NEW/Statics/sidua/InfoFinal_estudio_comparativo.pdf).
- Osorio Rebolledo, E.A., Ortega de Medina, N.M. y Pillon, S.C. (2004). Factores de riesgo asociados al uso de drogas entre estudiantes adolescentes. *Revista Latino-Americana Enfermagem*, 12 (Especial), 369-375.
- Salazar Torres, I.C., y Arrivillaga Quintero, M. (2004). El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, como parte del estilo de vida de jóvenes universitarios. *Revista Colombiana de Psicología*, (13), 74-89.
- Teter, C.J., McCabe, S.E., LaGrange, K., Crandford, J.A. y Boyd, C.J. (2006). Illicit use of specific prescription stimulants among college students: Prevalence, motives and routes of administration. *Pharmacotherapy*, 26 (10), 1501-1510.
- Vélez, A. y Roa, C.N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8 (2), 74-82. [Consultado: 26 de enero de 2015]. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132005000200005&script=sci\\_arttext&tlng=p](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132005000200005&script=sci_arttext&tlng=p).
- Villatoro, J., Medina-Mora, M.E., Rojano, C., Fleiz, C., Bermudez, P., Castro, P. y Juárez, F. (2002). ¿Ha cambiado el consumo de drogas de los estudiantes? Resultados de la encuesta de estudiantes. Medición otoño del 2000. *Salud Mental*, 25 (1), 43-54.